Tejiendo Palabra Memoria

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No 452-26 SUSCRITO ENTRE EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

Fundación con un fin Social

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL INDIVIDUAL

Proyecto: "Tejiendo Palabras, Tejiendo Memorias"

Objetivo general:
Desarrollar procesos de acompañamiento psicosocial individual orientados al fortalecimiento del bienestar emocional, la contención emocional, el fortalecimiento de vínculos familiares y redes de apoyo, y la promoción de estrategias de afrontamiento en población víctima del conflicto armado.

SESIÓN 1 – VALORACIÓN Y EXPLORACIÓN PSICOSOCIAL

1. Información general

Fecha: 29 Abril 2026	Lugar/Territorio: Mocoa Putumayo	
Nombre del Participante: Sulamir Andres Cundar		Teléfono: 3205328803
Sexo: F ___ M X	Escolaridad: 4°	Ocupación: Estudiante
Grupo Poblacional: Niño/a ___ Adolescente X Adulto ___ Adulto Mayor ___		
Condición de víctima: SI ___ No ___	Edad: 12 Años	F. Nacimiento: 19/07/2013
Enfoque diferencial (si aplica) ___ Étnico ___ Discapacidad ___ Género ___ Otro: ___		
Profesional que atiende: María Angélica Gómez Díaz		

2. Motivo de atención (Origen del acompañamiento)

Problemas conductuales.

3. Exploración de la historia personal y emocional

¿Cómo se ha sentido últimamente?
Tranquilo.

¿Qué situaciones difíciles ha vivido que aún le afecten emocionalmente?
No ninguna

En caso de población víctima, ¿Cómo han impactado las experiencias relacionadas con el conflicto armado en su vida o en su familia?
El desplazamiento a otro lugar.

4. Dinámica familiar y vínculos

¿Con quién(es) vive actualmente, cómo describe la convivencia y las relaciones familiares?
Papá, mama, 4 hermanos, buenas relaciones.

¿Existen situaciones de conflicto o distanciamiento familiar? ¿Cuáles?
Ninguno.

¿Cómo son sus relaciones con otras personas (vecinos, amigos, comunidad)?
Con los vecinos bien, con los compañeros de colegio si tengo problemas.

Powered by CamScanner

¿Cómo se siente en su territorio o comunidad? Aveces me quiero ir para donde mi tía en Sincelejo.
5. Relaciones sociales y entorno
¿Qué situaciones de riesgos identifica en su entorno y cómo le afectan? Ninguno.
¿Qué situaciones en su entorno ha enfrentado que le generen preocupación, tristeza, miedo o malestar y afecten su bienestar o el de su familia? Ninguno.
6. Recursos y capacidades
¿Qué cosas le han ayudado a afrontar momentos difíciles? Mis padres son mi apoyo.
¿Cuenta con Redes (Personas instituciones o espacios de apoyo) a nivel personal, familiar y/o comunitario? ¿Cuáles? **Personal:** No. **Familiar:** Papi y mami. **Comunitario:** No
Observaciones del profesional (Actitud, estado emocional, coherencia del discurso, lenguaje no verbal, factores de riesgo identificados): tranquilo, discurso coherente lenguaje claro.

Orientación y acciones realizadas en la sesión (marque con una X)

Contención emocional ( )	Estrategias de afrontamiento ( )
Escucha activa (X)	Activación de redes de apoyo ( )
Orientación psicosocial (X)	Orientación para acceso a servicios ( )
Fortalecimiento de vínculos ( )	

Observaciones finales de la atención (técnicas utilizadas en la sesión):

Firmas

Firma del participante

Firma del profesional

Powered by CamScanner

Tejiendo Palabra Memoria

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No 452-26 SUSCRITO ENTRE EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

Fundación con un fin Social

SESIÓN 2 – PROFUNDIZACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

1. Seguimiento emocional y evolución
Desde el último encuentro, ¿cómo se ha sentido? Más o menos, A veces me da rabia por que en la casa me regañan mucho por todo lo del colegio y me da pereza venir a estas cosas
¿En qué ha cambiado algo en su situación o en su forma de ver lo que está viviendo? Me he dado cuenta que cuando me regañan me dan más ganas de no hacer nada y de no salir.
2. Profundización en experiencias y contención emocional
¿Qué situaciones le generan mayor carga emocional actualmente? cuando me dan cantaleta o cuando me dejan tareas muy largas
¿Cómo ha manejado esas emociones o situaciones? Me salgo del salón para no escuchar a nadie, en mi casa me pongo terco y digo que no voy hacer nada,
¿Siente que ha podido expresar lo que siente? ¿Por qué? No, porque digo que tengo pereza o que me canso mi mamá se pone brava. Nadie me pregunta porque me gusta
3. Fortalecimiento de vínculos y redes
¿Qué personas han sido importantes en su proceso? Mi mamá, aunque a veces peleamos
¿Qué le gustaría mejorar en sus relaciones familiares o personales? Que no me griten tanto, no me juzguen, El Profesor no me averguenze delante mis compañeros
4. Estrategias de afrontamiento
¿Qué podría empezar a hacer para sentirse mejor o manejar las dificultades? Puedo intentar decirle a mi mamá que me ayude de buena manera sin gritarme, O pedir tiempo fuera para respirar
¿Qué apoyo considera que necesita en este momento a nivel emocional? Que me tengan paciencia, para explicarme las cosas y que compartamos más en familia.

Orientación y acciones realizadas en la sesión (marque con una X)

Fortalecimiento de vínculos familiares (X)	Estrategias de afrontamiento ( )
Disminución de conductas de riesgo ( )	Fortalecimiento de redes de apoyo (X)
Contención emocional ( )	Resignificación de experiencias ( )
Ejercicio de ciudadanía ( )	

Observaciones del profesional (Evolución, nivel de conciencia emocional, cambios en discurso, disposición, factores de riesgo o protección): Inicia mostrando una actitud defensiva y de evitación, su nivel de conciencia emocional se encuentra en fase de diferenciación, factores de riesgo, desmotivación escolar, vulnerabilidad en pautas de crianza
Acuerdos del atendido y recomendaciones brindadas El niño acepta intentar la estrategia del "tiempo fuera" (respirar y parar un momento) cuando sienta frustración
Compromisos del participante: Me comprometo a tener mejor comportamiento a sentirme y realizar mis

Powered by CamScanner

Tejiendo Palabra Memoria

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No 452-26 SUSCRITO ENTRE EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

Fundación con un fin Social

Compromisos.
Remisión o articulación institucional (si aplica): Si se considera necesario, realizar valoración y seguimiento por Psicología, o articular acciones con orientación escolar del colegio.
Valoración final del profesional El menor responde positivamente al esfuerzo y escucha activa sin juicio, se requiere continuidad para moldear pautas conductuales y trabajar en su motivación

Nivel de afectación psicosocial: Bajo ___ Medio X Alto ___
¿Requiere seguimiento? Sí X No ___

Firmas

Sujamir Canoles
Firma del participante

Firma del profesional

Powered by CamScanner